


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол №1 от 25.08.2023
Председатель Совета гимназии
 И.С.Алексеева

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №322 от 29.08.2023
Директор
_____ И.В.Осипова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет.
Начало реализации - 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования.....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной ..	12
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	14
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	60
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК	
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА	
2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
2.1.4. ИСТОРИЯ	
2.1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
2.1.6. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	

- 2.1.7. ГЕОГРАФИЯ
- 2.1.8. МАТЕМАТИКА
- 2.1.9. АЛГЕБРА
- 2.1.10. ГЕОМЕТРИЯ
- 2.1.11. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА
- 2.1.12. ИНФОРМАТИКА
- 2.1.13. ФИЗИКА
- 2.1.14. БИОЛОГИЯ
- 2.1.15. ХИМИЯ
- 2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- 2.1.17. МУЗЫКА
- 2.1.18. ТЕХНОЛОГИЯ
- 2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- 2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.1.21. ИСКУССТВО
- 2.1.22. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- 2.1.23. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК
- КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.1.24. ЮНЫЙ ИНФОРМАТИК
- 2.1.25. ЧЕРЧЕНИЕ
- 2.1.26. ФИЗИКА В ТВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ
- 2.1.27. ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ
- 2.1.28. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- 2.1.29. РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ
- 2.1.30. ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК
- 2.1.31. ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я
- 2.1.32. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 2.1.33. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
- 2.1.34. ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА С ДРЕВНЕЙШИХ
ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА
- 2.1.35. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО
УРАЛА
- 2.1.36. НАРОДЫ ЮЖНОГО УРАЛА: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ
- 2.1.37. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ
УРАЛЕ

2.1.38.	ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	
2.1.39.	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
2.1.40.	ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИКРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	
2.1.41.	РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	
2.1.42.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1.43.	ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ	
2.1.44.	В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	
2.1.45.	ПРАВО	
2.1.46.	ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ	
2.1.47.	ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	
2.1.48.	МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	
2.1.49.	ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
2.2.1.	Целевой раздел	60
2.2.2.	Содержательный раздел	62
2.2.3.	Организационный раздел	94
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	97
2.3.1.	Пояснительная записка	97
2.3.2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	98
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	105
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	113
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	153
2.4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	158
2.5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	158
2.6.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	178
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	181
3.5.	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ	

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННОЙ , ВСООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	216
3.5.1. Общесистемные требования.....	217
3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	219
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	221
3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».....	238
3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	240
3.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2023-2025гг.....	243
3.9.Контроль состояния системы условий.....	252
3.10. Оценочные и методические материалы.....	258

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП ООО в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» основной образовательной

программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

управления и действия;

- организацию социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах,

планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование

технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной

- нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой

учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

12 Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную

записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими

результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» основная образовательная программа «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего

образования».

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Критериями оценки метапредметных результатов обучения обучающихся должны стать:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Отметим, что перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none">- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция обучающимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;- переопределение практической задачи в теоретическую;- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;- умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей

Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с

	<p>меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера,

	<p>осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</p>
<p>Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и выработать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего

	результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения комплексных работ и работы над групповым краткосрочным и (или) индивидуальным проектом.

В ходе работы над групповым краткосрочным и индивидуальным проектом оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно диагностировать в ходе комплексной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации, которые оцениваются экспертным путем по результатам наблюдений за действиями обучающихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются на основании инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля в соответствии с положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и

порядка проведения по образовательным программам основного общего образования в МБОУ гимназии № 10 г.Челябинска» и «О проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска».

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- работы во время группового краткосрочного проекта;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам его защиты (с презентацией), предъявленного продукта и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению

знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертом:

1. Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу по неуважительной причине.

2. Пониженный уровень свидетельствует о том, что

навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

3. Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает

4. Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

5. Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как высокий, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью

предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам;

При оценке предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода учитель выделяет базовый уровень достижений как точку отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися;

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы предметные результаты по учебному предмету.

Пониженный уровень, когда у ученика отсутствует систематическая базовая подготовка, не освоено 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Выставляется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Базовый уровень достижений — уровень, который

демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося,

направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения Портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую

деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Функции Портфолио:

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная - осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития - позволяет проявить творческие способности.

Порядок формирования Портфолио:

Портфолио обучающегося школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Участники работы по формированию Портфолио и их функциональные обязанности:

Участниками работы по формирования Портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет Портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за его пополнением.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися Портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в Портфолио и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют

систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации Гимназии:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии «Портфеля достижений» в образовательном процессе школы.

Директор Гимназии:

разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы школы.

Структура, содержание и оформление Портфолио. Портфолио ученика начинается с титульного листа и имеет следующие разделы:

«Социально-личностное развитие обучающегося»: характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

«Учебно-познавательное развитие обучающегося»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

«Творчество обучающегося»: творческие работы

(рисунки, сочинения, стихи и т.д.). Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете, найти и распечатать эту информацию.

«Физическое развитие обучающегося»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

«Духовно-нравственное развитие обучающегося»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.

Кроме того, в Портфолио включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Технология ведения Портфолио.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Учащийся имеет право включать в Портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

Записи вести аккуратно и самостоятельно. Предоставлять достоверную информацию.

Каждый отдельный материал, включенный в Портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Подведение итогов работы.

Анализ работы по формированию Портфолио и исчисление итогового балла проводится классным руководителем.

По результатам оценки Портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Презентация Портфолио.

Учащемуся необходимо рассказать о проделанной работе по формированию каждого раздела «Портфеля достижений» и дать личную оценку своим достижениям.

Критерии оценки презентации Портфолио (по балльной системе):

- Самостоятельность работы;
- Системность работы;
- Содержательность работы;
- Самооценка (отражение собственной позиции учащегося относительно представленных достижений);
- Логика рассуждений и культура речи.

Критерии оценки Портфолио.

Показатели	Измерители	Балл
------------	------------	------

Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок по всем предметам учебного плана	Максимум 5
	Средний балл оценок (баллов) по всем предметам, вынесенным на независимую экспертизу, промежуточную или государственную итоговую аттестацию	Максимум 5
	Средний балл отметок за ежегодный индивидуальный учебный проект	Максимум 5
	Положительная динамика выполнения стартовых, промежуточных и контрольных работ по предметам учебного плана + 1 балл + 2 балла + 3 балла	3 4 5
Олимпиады дистанционные	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5

Олимпиады очные	Школьный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	7 6 4
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	8 7 5
	Международный: Победитель Призёр Участник	9 8 6
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. дистанционные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5

Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. очные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
	Спортивные достижения	Школьный: Победитель Призер Участник
Муниципальный: Победитель Призер Участник		5 4 3
Всероссийский: Победитель Призёр Участник		9 8 7
Международный: Победитель Призёр Участник		10 11 12
Оформление «Портфеля достижений»	Высокий	9
	Средний	6
	Низкий	3

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в гимназии

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ-9) для части предметов.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.

Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения

Кадровое обеспечение	<p>-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы</p>
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>
Документооборот, нормативно-правовое обеспечение	<p>-Соответствие документообороту.</p> <p>-Соответствие локальных актов действующим нормативно-правовым документам</p>

Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»

Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об

образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе гимназии.

Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

Инновационный потенциал учителей

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Здоровье обучающихся

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в

здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

- доля обучающихся по группам здоровья.

Социализация обучающихся

доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.

доля обучающихся, состоящих на учете в КДН кобщей численности

обучающихся.

доля выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю гимназии (музыка, хореография).

Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.

Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;

- соответствие нормам и требованиям СанПиН;

- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;

- наличие оборудованного медицинского кабинета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки по результатам текущего контроля и фиксируется в документе об образовании (дневнике обучающегося и классном журнале).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных

учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам используются контрольно-измерительные материалы, утвержденные в составе ООП ООО.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются по всем предметам в классном электронном журнале в виде отметок за учебный год. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок за триместр, округленное по законам математики до целого числа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация обучающихся по

определению достижения метапредметных результатов проводится в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в течение учебного года в форме комплексной работы и (или) группового краткосрочного проекта в 5-6-х классах и защиты индивидуального проекта в 7-9-х классах.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляется педагогическими работниками школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном

промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в дневнике обучающегося и классном журнале автоматизированной системы «Сетевой город».

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения и защиты индивидуального проекта.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешности освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ГИА обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, а также обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». Сроки подачи заявления о прохождении государственной итоговой аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального,

регионального и федерального уровней.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся проводится по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

В Российской Федерации национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР) и Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC) проводит Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Основными программами **федеральных исследований** качества общего образования являются:

НИКО - национальные исследования качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования

ВПР - всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской

системы оценки качества образования.

Региональные исследования качества образования (РИКО) являются значимым механизмом внешнего оценивания в региональной системе оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

РИКО осуществляются на основании распорядительных актов Министерства образования и науки Челябинской области.

В перечень процедур РИКО в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся по программам основного общего образования входит **РИКО ООО ИП** – диагностика индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект).

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №10 г.Челябинска» создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися

младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие

программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

▪ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной

и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в

зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) и ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)

***Формирование универсальных учебных
познавательных действий***

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

▪ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

▪ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

▪ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

▪ использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

▪ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

▪ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

▪ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

▪ выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

▪ Различать свойства и признаки объектов.

▪ Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

▪ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

▪ Анализировать изменения и находить закономерности.

▪ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

▪ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

▪ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

▪ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

▪ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

▪ Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

▪ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные,

утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных

жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно- научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений

нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и

логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-

территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате

деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и

статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и формулочно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,

исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне

ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является

использование:

▪ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

▪ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

▪ Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

▪ доклад, реферат;

▪ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть

использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с

педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда МБОУ «Гимназия

№10 г. Челябинска» провела следующие аналитические работы:

- проанализировала рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе будет проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизме реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних

консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на регулярной основе будут проводиться методические советы по использованию образовательных технологий и методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) на разных предметах и курсах.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Основой рабочей программы воспитания ООП ООО является Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Программа воспитания гимназии основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего углубленное изучение образовательной области "Искусство" и интеграцию общего и дополнительного образования.

Уклад образовательной организации

Уклад гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного

образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив гимназии: обучающихся, родителей, педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Социальные партнёры гимназии: учреждения высшего профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Челябинский филиал – оказание взаимных услуг по обмену информацией и участию в практических проектах;

ФГБОУ ВО "ЧелГУ" – сетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования по профилям обучения, в том числе профориентационной направленности

ГБУ ДПО ЧИППКРО – установление организационных и информационных связей, объединение усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования при реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» –услуги в области информационной и научно-методической поддержки инновационных процессов;

центры

МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям; проведение тренингов для педагогических работников;

учреждения для предоставления базы практики

ГБОУ ВО "ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского" –

прохождение практики студентов института на базе гимназии;
ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

учреждения социально-культурной сферы

ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» – услуги по проведению музейных мероприятий, экскурсий; партнёр в реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр" -совместные творческие проекты.

С 2023 года гимназия стала региональной инновационной площадкой по реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”». Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» расположена в историческом и культурном центре города, что позволяет включать многочисленные культурные и образовательные учреждения (МАУДО «ДПШ», Челябинская государственная филармония, Концертный Зал им. Прокофьева, государственный академический театр оперы и балета им. Глинки, Зал камерной и органной музыки «Родина», государственный академический Камерный театр, государственный Молодежный театр, Краеведческий музей и другие) как активных помощников и партнеров в систему воспитательной работы для реализации совместных мероприятий, образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Контингент обучающихся состоит из проживающих в разных районах города детей, лишь небольшой процент детей относится к ОО по микрорайону. В гимназии обучается 589 человек, к ведению классного руководства привлечены 22 педагогических работника в 22 классах (8 - начальное общее образование, 10 - основное общее образование, 2 - среднее общее образование). По социальному статусу семьи разные: в основном это обеспеченные семьи, 6 малообеспеченных (состоящих на учете УСЗН), 53 многодетные семьи, 42 неполные семьи. Нет семей, находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», согласно свержке с УСЗН. Один обучающихся находится на учете в ОПДН.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей,

понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации

образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Школьный музей «Река времени» по праву можно назвать воспитательным центром гимназии..

Главной целью воспитания школьников является усиление роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся через сохранение традиций школьной жизни, связи поколений, активного участия учащихся в работе школьного музея.

Экспозиции музея – попытка восстановить и осмыслить традиции легендарной в городе школы №10, из стен которой вышли выдающиеся люди нашего города, страны.

Экспозиция «История школы» постоянно обновляется к юбилейным датам школы (60, 65, 70, 75, 80 и 85 лет). В ней представлены фотографии педагогического коллектива со дня основания (1936 год) и до современной школы, документы из ОГАЧО, «Свидетельство об окончании I ступени школы №10 1926г.», «Свидетельство об окончании 7 классов школы №10 1942г.», письма, личные вещи и предметы участников образовательного процесса, история кафедр и отделений, детских творческих коллективов (хореографического, хорового, струнного).

Экспозиция «Галерея заслуженных» посвящена ярким учительским личностям, работавшим и работающим в школе №10. Это Заслуженные учителя РФ: Рудольская Евгения Сергеевна, Иваницкий Василий Николаевич, Тушева Мария Семеновна, Александров Анатолий Иванович, Леонова Лариса Юрьевна, Манина Галина Борисовна.

Заслуженные работники культуры РФ: Савичева Галина Георгиевна, Миронова Наталья Владимировна, Шамарова Татьяна Михайловна.

Почётные работники образования: Куликова Валентина Николаевна, Осипова Инна Владимировна.

Экспозиция «Школьные династии». Школа богата многими традициями. Одной из замечательных страниц истории школы стала преемственность поколений. Педагогическое мастерство семей Александровых, Тушевых, Райских, Процкевич – Рудольской и др. до сих пор ценят и помнят благодарные ученики и коллеги.

Экспозиция «Ученик – учитель – наставник» - Харитоновна Т.П., Куликова В.Н., Манина Г.Б. увлекают профессией учителя своих воспитанников, которые пополняют педагогические коллективы школ и ВУЗов. Много поколений учеников из одной семьи выучила наша славная школа. И до сих пор наши выпускники приводят своих детей, внуков и правнуков.

Экспозиция «Тыл - фронту» основана на материалах двух масштабных работ. Создан Музей-проект, который представляет собой виртуальный музей-справочник «ТАНКОГРАД – город, которого не было на карте». На фасаде гимназии №10 размещены две мемориальные доски. Одна доска открыта в 2003 году в память о директоре школы, участнике Великой Отечественной войны, А.И.Александрове. Вторая напоминает о том, что в этом здании располагался военный госпиталь № 3883. В результате поисковой работы учащихся 4-10 классов о военных госпиталях, которые располагались во время Великой Отечественной войны на территории школ и детских садов г. Челябинска, собрано много материала. В дар музею передано много книг по истории завода ЧТЗ в военное время. Также в экспозиции представлены папки-персоналии учителей – участников ВОВ, баннер «Госпиталь глубокого тыла №3883».

Экспозиция по истории детских организаций в СССР представляет подлинные экспонаты: значки, газеты, галстуки, вымпелы, устав и др. атрибуты советской школы.

Экспозиция «Честь школы – моя честь» состоит из трёх разделов: 1- «Учителями славится Россия», 2 – «Ученики

приносят славу ей», 3 – «Гимназия – планета радости моей». К 80-летию гимназии №10 экспозиция обновлена и представлена в открытом пространстве на 1 этаже школы.

Экспозиция «Открытый музей» находится на 1 этаже и представлена в 9 разделах в открытом доступе для всех посетителей гимназии. 1 витрина «Река времени». Свитки: На заре великой эпохи; Эвакогоспиталь №3883; Базовая школа пединститута; Детская школа искусств; Лицей. Гимназия;

2 витрина «Годы войны»; 3 витрина «Школа Александрова»; 4 витрина «В мире музыки»; 5 витрина «В мире танца»; 6 витрина «Творческие коллективы»; 7 витрина «Учителя десятой»; 8 витрина «Наши выпускники»; 9 витрина «Планета радости».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«School TV: "Звездная десятка"». Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото- видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;

Открытая интернет-группа ВКонтакте «Гимназия 10» состоящая из подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК) создана для освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.

Конкурсы и фестивали школьных СМИ различного уровня как способ развития знаний и интереса детей к медиа-сфере.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
«School TV: "Звездная десятка"»	Разновозрастный состав объединения: учащиеся 5-9 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы и др.), педагог-куратор-консультант	Создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	сайт гимназии, интернет-сообщество, интернет-пространство медиахолдинга «PROнас»

<p>Открытая интернет-группа «Гимназия 10»</p>	<p>сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в Гимназии ВКонтакте</p>	<p>Освещение деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни, обсуждение значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Социальная сеть ВКонтакте</p>
<p>Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня</p>	<p>Созданная добровольцам и редакция, которая занимается информационной-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фотосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов)</p>	<p>Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Участие в конкурсах и фестивалях позволяет показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими подростками.</p>	<p>Конкурсы и фестивали школьных СМИ: Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»; Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»; городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»; Сбор «МЕДИАдети. ВЕСНА»; Сбор «МЕДИАдети. ЛЕТО»</p>

Календарь событий Школьных медиа

Название мероприятия	Участники	Время проведения	Содержание деятельности
Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»	Участники медиа-редакции	Сентябрь-май	Участие в конкурсе, освещение предложенных организатором событий на городском и региональном уровнях
Фото-конкурс «Школьные истории»	5-9 классы гимназии	Ноябрь-декабрь	Освещение и поддержка мероприятия в социальных сетях
Фабрика проектных хрешений «МедиаСтартап»	Участники медиа-редакции	Ноябрь-май	Участие в конкурсе
городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»	Участники медиа-редакции	Ноябрь-апрель	Участие в конкурсе
Фестиваль талантов «Уникум»	5-9 классы гимназии	Декабрь	Освещение и поддержка мероприятия
Общешкольный фестиваль песни «О главном»	5-9 классы гимназии	Февраль	Техническая и мультимедийная поддержка мероприятия, освещение мероприятия
Сбор «МЕДИАдети. ВЕСНА»	Участники медиа-редакции	Февраль – март	Участие в сборах
Интеллект-игра «Знатокиада»	5-6 класс гимназии	Март	Техническая поддержка и

			освещение мероприятия
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	5-9 классы гимназии	Апрель	Освещение мероприятия
Защита социальных проектов классов	5-9 классы гимназии	Май	Освещение мероприятия, Создание социальной рекламы проектов-участников
Сбор «МЕДИАдети. ЛЕТО»	Участники медиа – редакции	Июль – август	Участие в сборах

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ);

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном» (5-9 классы), «Народы Южного Урала: история и современность» (8 классы); «Просвещение и искусство на Южном Урале» (8 классы), «История Южного Урала с древнейших времён до начала XVI в.» (5-6 классы), «Историко-культурное наследие Южного Урала» (7-8 классы)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность» (7 классы), «Юный информатик» (5-6 классы), «Деловой английский для молодёжи» (9 класс), «Экологическая безопасность» (5-6 классы), «Экология Челябинской области» (7-8 классы); «Основы читательской грамотности» (5 классы), «Основы математической грамотности» (6 классы), «Основы естественнонаучной грамотности» (7 классы); «Основы финансовой грамотности» (8 классы), «Глобальные компетенции и креативное мышление» (9 классы); «Обществознание» (5 классы), «Право» (9 классы),

- курсы, занятия профориентационной направленности: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Черчение» (5-9 классы), «Физика в твоей профессии» (9 классы); «В мире географических профессий» (9 классы), «Тропинка к своему Я» (5 классы), «За страницами учебника биологии» (9 класс); «Химия в экспериментах» (9 классы),

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мировая художественная культура» (9 класс), «Литературный кружок» (5-9 классы),

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это календарь традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» используются следующие формы работы.

На гимназическом уровне важными являются следующие основные дела:

- торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»,
- сборы ученического актива «На шаг вперед»,
- поздравление классов с Новым годом, концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта,
- День дублера,
- фестиваль песни «О главном»,
- «Отчетный концерт»,
- праздники «Посвящение в гимназисты»,
- спортивный праздник для мальчиков «Самый сильный»,
- фестиваль талантов «Уникум»,
- конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»,
- игра «Знатокиада» для учащихся 5- 6 классов, защита социальных проектов 1-11 классов,
- субботники «Все мы горожане»,
- ярмарка «Уральские умельцы»,
- Масленица, проводы зимы,
- капустники выпускников 11 классов.

По итогам года, проходит традиционное мероприятие «Звезда гимназии» - торжественный прием директором лучших обучающихся и их родителей, на который

приглашаются 30 лучших учащихся, показавшие высокие достижения в учебе, творчестве, социальной деятельности и их родители, а также родители, оказавшие большую помощь в развитии гимназии, как социальные партнеры. На августовском педагогическом Совете по итогам года происходит вручение премий лучшим 10-ти педагогам и учителям, внесшим достойный вклад в воспитание и образование детей по итогам года – «Десятка лучших».

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов

На уровне среднего образования проходит выбор и делегирование представителей классов в Совет старост, которое обеспечивают участие своих классов в подготовке традиционных общешкольных дел и их реализации, доводят до членов классного коллектива актуальную информацию об организации ближайших мероприятий, итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел.

На индивидуальном уровне

Вовлечение подростка в традиционные общешкольные дела, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, составление портфолио, индивидуальное участие в творческих конкурсах, коррекция поведения через включение его в совместную работу и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодные выездные сборы).

Так, на внешкольном уровне ежегодно проводятся:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и классными руководителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию

социума (площадка проведения – Челябинский областной краеведческий музей);

- участие в реализации Календаря массовых мероприятий школьников г. Челябинска, благотворительные концерты отряда «Вдохновение» в летний период, выставки творческих работ («Плоды и цветы», «Масленичная красавица» и др.),

- участие в мероприятиях для жителей Центрального района г. Челябинска (участие в концертах для жителей района).

- спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся (участие в проекте «Горные лыжи»)

- фестивали (семейного музицирования «Музыка души - каждой семье», фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»), проводимые для муниципалитета на площадках учреждений культуры г. Челябинска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и

безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Стены рекреаций гимназии оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Так, оформление центрального фойе гимназии включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об

аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Информации о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования, стенд с наградами, завоеванными учащимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Здесь же размещается событийный стенд «Жизнь гимназии», на котором регулярно размещаются афиши событий. Два ЖК-экрана, расположенные в фойе 1 этажа транслируют записи Отчетных концертов творческих коллективов, другую важную и полезную информацию для участников образовательного процесса (поздравления победителей, объявления, отрывки из фильмов, обучающие и развивающие видео и др.).

На втором этаже находится «Доска Почета», на которой размещены фотографии 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Также в рекреации второго этажа размещаются кабинеты начальной школы. Здесь находится «Доска Почета начальной школы»; стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества и стеллаж для обмена книгами, оформленный в виде дерева. Для безопасности и комфортного отдыха детей установлены мягкие зоны – диванчики круглой формы.

На третьем этаже находится стенд «Творческие коллективы гимназии» с фотографиями выступлений участников коллективов. Стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества, выполнены в виде нотного стана, подчеркивающего специфику учреждения. В рекреации третьего этажа также установлены мягкие зоны для комфортного отдыха детей. Здесь также размещены информационные стенды: основные требования при проведении ОГЭ, профориентационная информация, новости об учебных заведениях, расписание для

обучающихся 5-9 классов, информация профилактического характера от социального педагога, педагога-психолога. На этом этаже располагается хоровой класс с двумя роялями, читальный зал и библиотека. В рекреации созданы уголки комнатных растений.

По стенам лестницы, ведущей на четвертый этаж, размещены грамоты, дипломы, полученные обучающимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Стены рекреации украшают репродукции картин известных художников.

На лестнице запасного выхода размещается школьная картинная галерея «Творческое восхождение», где размещены работы выпускника нашей школы Юрия Витальевича Кофмана.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы.

При входе на территорию гимназии вас встречает ухоженный приусадебный участок с элементами ландшафтного дизайна, зеленый газон, кусты роз, пионов, гортензии, вишни, рябины, боярышника. Есть малая баскетбольная спортивная площадка и большая спортивная площадка для мини-футбола. Имеются элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса. Для прогулок детей группы продленного дня организована детская игровая площадка с малыми формами, навесом и безопасным покрытием.

В ознаменование 85-летия гимназии и создания

неповторимого облика, в мае 2022 года завершена установка АРТ-объекта, скульптуры в виде балерины, танцующей на струнах лиры - копии статуэтки, вручаемой на приеме директора «Звезда гимназии».

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только фойе первого этажа, рекреации, малая спортивная площадка, крыльцо гимназии. Государственные символы – флаг Российской Федерации, флаг Челябинской области размещены при входе в здание. Ежегодные линейки, посвященные празднику «День знаний 1 сентября» и «Последний звонок», начинаются с возложения цветов к мемориальной доске, открытой в 2003 году в память о директоре школы № 10, участнике Великой Отечественной войны, историке-краеведе Анатолии Ивановиче Александрове. Также на фасаде гимназии №10 размещена еще одна мемориальная доска, свидетельствующая о том, что в годы Великой Отечественной войны этом здании располагался военный госпиталь № 3883.

Ежегодно в мае месяце проходит **торжественный прием директора «Звезда гимназии»** для 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Ребята получают статуэтку в виде балерины, танцующей на струнах лиры, изображенной на эмблеме гимназии.

Еще одна традиция – праздник «Посвящение в гимназисты» для первоклассников проходит в конце октября. Первоклассники после принесения клятвы гимназиста, получают в подарок значок с изображением эмблемы нашей школы. Значок является обязательным атрибутом парадной формы гимназиста, как и шарф.

Также гимназия имеет свой гимн, созданный уральским композитором, членом Челябинского отделения Союза композиторов России Еленой Попляновой на слова уральской поэтессы Нины Пикулевой. В дни праздников дорожка, ведущая к крыльцу гимназии, оформляется флагами с нашей эмблемой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительного отношения обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся в коридорах 2 и 3 этажей; репродукций картин художников на 4 этаже; фотоотчетов об интересных школьных событиях на ЖК-экранах в фойе 1 этажа
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена для учащихся начальной школы на 2 этаже
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Оформление фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, Валентинов день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, Новый год)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в	Символика класса и гимназии: флаг, эмблема, логотип, гимн, статуэтка, значок, элементы школьного костюма и т.п.

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Творческий проект «Цветы для всех»
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Государственный Герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн РФ, Доска Почета, стенд творческих коллективов, экспозиция школьного музея «Река времени»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Представители родительских комитетов классов и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения развития (ЕВССР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и мероприятий класса воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет Гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов воспитания детей, организации обучения в период подготовки к ОГЭ.	1 раз в триместр
	Родительский патруль	Организация деятельности родителей по обеспечению дорожной безопасности, снижению ДДТТ	1 раз в триместр
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август

	Открытые занятия для родителей будущих	Знакомство условиями обучения образовательной организации	с декабря в ой
--	--	---	----------------

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Деятельность

УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Уровни самоуправления	Содержание деятельности	Мероприятия
«Совет старост»-исполнительный орган ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача «Совета старост» состоит в информировании класса о предстоящих	Заслушивание и передача информации о текущих делах; Обеспечение дисциплины и порядка в классе; Подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий;	Собрание «Совета старост» «Старостат» (еженедельно)

<p>мероприятиях, событиях Гимназии, города.</p>		
<p>Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Сь», является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Личностное развитие: профориентация, волонтерская деятельность. ● Информационно-медийное: медиа-центр «Звездная десятка», официальная группа ВКонтakte «МБОУ «ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»» ● Организационная деятельность (организация и участие в общешкольных мероприятиях) Образовательные занятия, тренинги на развитие Soft Skills и других навыков ● «Школа вожатых» Участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников. ● Участие в акциях, мероприятиях Дней Единых Действий РДШ ● Участие в конкурсе 	<ul style="list-style-type: none"> ● Форум «Новое поколениевыбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска (ноябрь) ● Фестиваль талантов «Уникум»(декабрь-февраль) ● Фото-конкурс «Школьные истории» (декабрь-январь) ● Интеллектуальная игра «Знаюкиада» (март) ● Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» (декабрь) ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самодетельных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году «Школа, которуюстроим мы» (февраль) ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель) ● Форум «Новое

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Большая переменна» 	<p>поколениевыбирает»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс ОУСУ «Мы-команда!» ● Конкурс логотипов для форума «Новое поколение выбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самодеятельных организаций города Челябинска в 2020/2021 учебном году «Школа, которую строим мы» ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точкироста» ● Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование» ● Городской конкурс социальных проектов «Я-гражданин России» ● Выборы органов школьного самоуправления –Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Сь» ● Заседания Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Сь» ● Разработка плана
--	---	--

		<p>работы Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсно-игровая программа «Первоклассные сборы» • Лидерские сборы «ШАГ» • Организация дежурства по школе • Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» • Конкурс «Новогодняя видео-открытка» • Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» • Организация и проведение Всероссийского конкурса «Классное пространство» • Организация и проведение Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ» • День ученического самоуправления «День дублера» • Сбор экспертной группы • Интеллектуальная игра «Знатокиада» • Работа Гимназическое ученическое
--	--	--

		<p>самоуправления «Г.У.Съ» по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.</p>
--	--	--

Деятельность ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ

<p>Распространение положительного опыта деятельности РДШ, укрепление привлекательного имиджа членов первичного отделения РДШ.</p> <p>Всероссийский проект «Большая перемена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие во Всероссийских, областных, муниципальных проектах РДШ; ● Подготовка и проведение Дней единых действий; ● Информирование и привлечение новых участников проекта «БП» ● Оказание участникам помощи в подготовке к участию в конкурсных испытаниях Всероссийского проекта «Большая 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День солидарности в борьбе с терроризмом • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций • День пожилых людей • День учителя • День Народного единства • Всемирный день Ребенка • День памяти жертв ДТП • День Матери • День Героев Отечества • День Конституции России • День Защитника Отечества • Международный день детского телевидения и радиовещания
---	---	---

	<p>перемена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный женский день • День присоединения Крыма к России • Всемирный День театра • Единый день профориентации • Всемирный День здоровья • День космонавтики • Праздник весны и труда • День Победы • День защиты детей • Международный Олимпийский день • День молодежи • День спортивного журналиста • День семьи, любви и верности • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации
--	-------------------------	---

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Уровень образования	Содержание Профориентационной работы	Формы	Примеры
5-9 классы	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<p>Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов</p>	<p>Опрос обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов; Проведение тематических классных часов профориентационной направленности; Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок Цифры»; Родительские собрания в 10-11х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов, по подготовке к ЕГЭ; Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, участие в онлайн семинарах по профориентации; Размещение</p>

			информации по профориентационной работе на официальном сайте гимназии, в официальной группе «ВКонтакте». Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»; Организация консультаций психолога для педагогов по изучению личности обучающегося.
--	--	--	--

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания реализуют следующие работники гимназии: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психологи, педагог-организатор, руководитель ШСК, руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель первичной организации РДДМ, 10 классных руководителя, 26 учителей-предметников, 34 педагога дополнительного образования, обучающиеся 5-9 классов и их родители (законные представители).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время на уровне основного общего образования в гимназии нет обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), с отклоняющимся поведением. Однако, в случае зачисления в гимназию подростков с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели **постоянной полной их интеграции**:

- обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;

- максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;

- соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме; психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;

- творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих коллективах, объединениях дополнительного образования.

Кроме того, возможно применение **специальных** принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ в гимназии:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена,

опоры на сохранные анализаторы;

• принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Для одарённых детей в гимназии созданы следующие условия для развития:

1) система свободного посещения учебных занятий в период подготовки и проведения олимпиад, конкурсов с индивидуализацией подхода к их обучению по остальным предметам, курсам, модулям;

2) индивидуальные занятия с консультантами, оплачиваемые из средств НБФ «Опора»;

3) курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам: «Юный информатик» (5-6 классы), «Мировая художественная культура» (9 класс), «Литературный кружок» (5-9 классы), «Деловой английский для молодёжи» (9 класс), «Экологическая безопасность» (5-6 классы), «Экология Челябинской области» (7-8 классы);

4) курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности: «Основы читательской грамотности» (5 классы), «Основы математической грамотности» (6 классы), «Основы естественнонаучной грамотности» (7 классы); «Основы финансовой грамотности» (8 классы), «Глобальные компетенции и креативное мышление» (9 классы).

5) индивидуальные консультации с учителями-предметниками в рамках внеклассной работы по предмету (биология, ОБЖ, русский язык, литература, физика,

физическая культура, английский язык, история, обществознание).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (составляется в локальной сети гимназии на основе дипломов, грамот, благодарственных писем и иных наград учителями-предметниками, классными руководителями, контролируется заведующими кафедрами; рейтинги формируются административной командой и утверждаются педагогическим советом; благотворительная поддержка осуществляется НБФ «Опора» (аренда залов для проведения торжественных мероприятий, изготовление фирменных бланков дипломов и благодарственных писем родителям, социальным партнёрам и т.д., изготовление гипсовых фирменных статуэток «Звезда гимназии», памятных медалей «Звезда гимназии», организация фотосессий и фуршетов).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме того, информация о достижениях лучших 30 обучающихся по итогам учебного года вносится в памятный альбом музея гимназии.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся (при определении 30 лучших учеников, номинируемых на торжественный приём директора «Звезда гимназии» или названий групп обучающихся, классов (социальные проекты классов, номера на школьном конкурсе «Песни о главном» и т.д.) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной

и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав

учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на уровне основного общего образования - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на уровне основного общего образования выбрала учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в пределах 6-дневной учебной недели

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций, в том числе Школьного спортивного клуба.

Учебный план											
Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	30	30	31	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Французский язык		2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Итальянский язык		0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
Русский язык		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Вероятность и статистика		0	0	0	0	0	0	1	1	0.5	0.5
Мировая художественная культура		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Итого	4	4	3	3	5	5	5	5	3,5	3,5
ИТОГО недельная нагрузка	31	31	32	32	35	35	36	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1054	1054	1088	1088	1190	1190	1224	1224	1224	1224

Учебный план конкретизирует:

—состав предметных областей;

—недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

—максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления классов на группы. В гимназии во всех параллелях классы делятся на группы при изучении таких учебных предметов, как иностранный язык (английский, французский, итальянский), технология, информатика.

—план комплектования классов. В гимназии формируется по 2 класса в параллели.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (организации), проводится учителем и / или руководящими работниками гимназии и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года по результатам текущего контроля. При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной

аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы (5-9 классы), индивидуального долгосрочного (7-9 классы) и группового краткосрочного проекта (5-6 классы).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на

реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не

более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от

2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно

— от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся

посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа

обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1	1	1	1
	Деловой английский для молодежи								1	1
	Экологическая безопасность	1								
	Экология Челябинской области				1					
	Кроме того, внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся организована и через мероприятия классного, гимназического и муниципального уровней в течение учебного года и в каникулярный период									
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Основы читательской грамотности	1	1							
	Основы математической грамотности			1						
	Основы естественнонаучной грамотности				1					
	Основы финансовой грамотности						1	1		
	Глобальные компетенции и креативное мышление								0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на	История Южного Урала с древнейших	1								

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	времен до начала XVI в.										
	Историко-культурное наследие Южного Урала					1					
	Народы Южного Урала: история и современность							0,5			
	Просвещение и искусство на Южном Урале							0,5			
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Проектная деятельность					1	1				
	Тропинка к своему Я	1									
	Кроме того, организационное обеспечение учебной деятельности, педагогическая поддержка и социализация обучающихся осуществляется через еженедельные классные часы, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, беседы с классным руководителем, советником по воспитанию.										
Всего		9	9	8	8	8	8	7	7	10	10

План реализации по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники
На уровне класса			
Выборы актива класса, выборы мэра класса	сентябрь	гимназия	5-11 класс
Дружеские встречи по баскетболу	октябрь, декабрь, январь, апрель	Спортивный зал гимназия	5, 6, 7, 8 класс
Интегрированный урок психологии и ОБЖ «Психологическая уравновешенность»	март	гимназия	7е класс
Уроки психологического здоровья «Темперамент и его влияние на учебную деятельность»	март-апрель	гимназия	7е класс
Подготовка к сдаче норм ГТО	в течение года	Спортивный зал гимназия	5-8 классы
Походы, поездки классных коллективов	в течение года	Челябинская область, Россия	5-11классы
Разработка учебных проектов «Особенности влияния танца на психологическое и эмоциональное состояние учащихся»; «Сон и его влияние на человека	в течение года	гимназия	5а класс с 6а класс с
Гимназический уровень			
Работа органов ученического самоуправления «Совет обучающихся»	В течение года	гимназия	5-11 класс
Благотворительная акция «Доброе сердце»	Октябрь, март	гимназия	5-11 класс

Акция «Спасибо, мама!», приуроченные ко Дню матери	ноябрь	гимназия	5-11 класс
Цикл встреч с представителями разных профессий «О профессии из первых рук»	В течение года	гимназия	7-11 классы
Летние трудовые и профильные отряды «Аккорд», «Вдохновение»	июнь	гимназия	5-8 классы
Субботники, трудовые десанты	В течение года	гимназия	5-11 класс
Исследовательская проектная работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады)	В течение года	гимназия	5-11 класс
Социальные проекты классов «Лига добрых дел»	Январь-апрель	гимназия	8 классы
«Разговоры о важном»	В течение года	гимназия	5-11 класс
Фестиваль патриотической песни «О главном»	февраль	ДК «Дзержинец»	5-11 класс
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	апрель	ДПШ	5-11 класс
Встреча-беседа «Жизнь без наркотиков» (специалист отдела профилактики Управления ФСКН России по Челябинской области Сосновских И.А.)	ноябрь	гимназия	5-11 класс
Школьных этап городского конкурса «Наше здоровье в наших руках»	с октября по март	гимназия	5 класс
Акция «За здоровый образ жизни»	апрель	гимназия	5-11 класс
Встреча со специалистом Городского Центра профилактики	апрель	гимназия	5-11 класс

Лекция «Жизнь без сигарет» (студенты 2-го курса медицинского колледжа Южно-Уральского государственного медицинского университета)	апрель	гимназия	5-11 класс
Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	сентябрь	Спортивная площадка гимназии	5-11 класс
«Самый сильный» Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Спортивный зал школы	5-11 класс
Соревнования по пионерболу	декабрь	Спортивный зал школы	
Первенство школы по мини-футболу	апрель-май	Спортивная площадка школы	6-7, 8-9 класс
Субмуниципальный уровень			
городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск».	март		5-9 класс
Библиотечные видеоуроки по произведениям русской классической и мировой художественной литературы	В течение года	ЧОНПБ	9-10 классы
Уроки областной юношеской библиотеке	В течение года	областная юношеская библиотека	6-8 классы
Посещение ЧОНПБ	В течение года	ЧОНПБ	8-9 классы
Осенний кросс для учащихся «Золотая осень»	октябрь	Парк им. Ю.А. Гагарина	8 класс
Соревнования по ОФП	март	МБОУ гимназия №1	6класс
Муниципальный уровень			

Участие в конкурсах и конференциях социально-правовой направленности: "Наследие", «Отечество» «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ», интернет-олимпиада «От обществознания – до государственного управления»; конкурсы творческих работ: сочинений «Я иду на выборы»; на лучшее знание государственной символики; городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск». «Проектория», «Билет в будущее», «Урок Цифры»;	В течение года	гимназия	5-9 класс
Посещение выставок «Образование через всю жизнь», «Молодые профессионалы»;	апрель	Выставочный зал «Мегаполис», ДК «Смена»	6-11 классы
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Сентябрь - май		5 классы
Проект «Третий урок физкультуры»: «Обучение школьников г. Челябинска катанию на горных лыжах»	ноябрь-март	ГЛЦ «Солнечная долина»	5-9 класс
Социально-педагогическое тестирование	сентябрь	гимназия	5-9 класс

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и

продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении календарного учебного графика гимназия использует организацию учебного года по триместрам, режим работы 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна

составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров

Триместры	Продолжительность в неделях
I	12
II	10
III	12

Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность в днях
зимние	15
весенние	8
летние	96

Конкретные даты начала и окончания триместров, начала и окончания каникул обозначены в локальном документе «Календарный учебный график», ежегодно разрабатываемом и размещённом на официальном сайте гимназии (<https://www.gimn10.ru/> в разделе «Учебный процесс»).

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка

распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.15 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 5-8-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с расписанием, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная

работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы

изменениями: организационными, кадровыми,
финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы

Образовательные и воспитательные события	Формы проведения	Ответственные
Сентябрь		
1 сентября: День знаний	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы Уроки истории (воспитательный аспект)	Классные руководители Учителя истории и обществознания
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории и обществознания
«Вперед или позади?»	Классный час	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсно-игровая программа	Разработка программы	Заместитель директора по ВР,

для будущих первоклассников «ПервоКлассные сборы»		педагог-организатор, советник, ученический совет
«Книга актива класса»	Краткосрочный проект	Классные руководители
«Кто если не я?»	Тренинг	Классные руководители, педагог-психолог
Правила кабинета	Беседа	Учителя-предметники
Я-наставник, ты- наставник	Интенсив	Советник директора по воспитанию
Осенние выездные сборы актива	Разработка мастер-классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
Совет гимназии, родительские комитеты классов	Выборы	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Объединения дополнительного образования,	Организация работы объединений дополнительного образования, формирование состава	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выборы органов школьного самоуправления. Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Сь»	Выборы	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»

Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Съ»	Заседание, разработка плана работы на год	Педагог-организатор, советы классов, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»
«Масса актива»	Конкурс	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ», активы классов
Создание индивидуального образовательного маршрута–профессиограммы (плана профессионального самоопределения обучающихся)	Классные часы	Классные руководители, педагог-психолог
Школьные медиа. «SchoolTV: Звездная десятка», школьная газета «В десятку»	Разработка плана работы	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям»	Мероприятия по профилактике непосещения, проявлений экстремизма в молодежной среде	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, пожарной	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ

безопасности, экстремизма, терроризма)		
Организация профилактической работы обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	Беседа	Руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
«Лига добрых дел»	Старт конкурса социальных проектов классов	Советник, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p>	<p>Беседы</p>	<p>Классные руководители</p>

4 октября: День защиты животных	Уроки биологии (воспитательный аспект)	Учитель биологии
5 октября: День учителя	Праздничный концерт	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
25 октября: Международный день школьных библиотек	Библиотечный урок, выставка	Педагог-библиотекарь
Третье воскресенье октября: День отца	Беседы	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки информатики	Учитель информатики, классные руководители
Участие в форуме «Успех-это МЫ!»	Форум	Педагог-организатор, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники

«Осенняя ярмарка: Уральские умельцы»	ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
«Посвящение в Гимназисты», участие творческих коллективов в празднике	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Школьные СМИ «School TV: Звездная десятка»	новостные видео-выпуски тематические видео-ролики, профессиональные пробы Информационное сопровождение школьных мероприятий на сайте школы	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Всероссийский День правовой помощи детям. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки безопасности в сети Интернет	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на педучете, состоящими на учете в ОПДН, УСЗН (при наличии)	Профилактические беседы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Организация деятельности Совета профилактики	Заседание	Участники Совета профилактики
Единые дни ГО и ЧС (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
<i>«Историческое просвещение»: литературные, исторические, биологические экспедиции</i>	Участие в мероприятиях проекта, посещение выставок, экскурсий, участие во встречах с интересными людьми города, участие в программе «Образовательный туризм»	классные руководители 1-11 классов, актив родителей,
Участие во Всероссийском пилотном проекте «Образовательный туризм»	Экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организациями (Совет ветеранов Центрального района)	Встречи с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»

<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>

ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Беседы, встречи	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Организация поздравлений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс на лучшее знание символики	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Добровольное объединение родителей «Родительский дорожный патруль»	Организация дежурств, рейдов	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, члены патруля

День правовой помощи детям	Урок-консультация	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Школьные истории»	Конкурс фотографий	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасная дорога в школу»	конкурс	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Инструктаж по ОТ и ТБ, безопасному отдыху в каникулы	инструктаж	Ответственный за ОТ и ТБ, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители

<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.ь.»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>

<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p>	<p>Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы</p>	<p>Учителя истории, классные руководители</p>
<p>4 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Социально-благотворительная акция «Дети – детям»</p>	<p>Советник директора, классные руководители</p>
<p>8 декабря: День Героев Отечества</p>	<p>Экскурсии в школьном музее</p>	<p>Руководитель музея</p>

12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Урок-игра на лучшее знание Конституции от ТМИК Центрального района	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Первая суббота декабря: Фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье»	фестиваль	классные руководители, педагоги дополнительного образования,
Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох»	КТД	педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Организация Совета Гимназии	заседание	Выбранные представители родительской общественности, Администрация гимназии
Всероссийская акция «Час кода».	Тематический урок информатики	Учитель информатики, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники

Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»

<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>Январь</p>		
<p>25 января: День российского студенчества;</p>	<p>Экскурсии в ВУЗы, встреча со студентами</p>	<p>Классные руководители 9-11 классов</p>
<p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы</p>	<p>Классные руководители, учителя истории</p>
<p>Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде</p>	<p>Профилактический визит инспектора ОП ПДН</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>

<p>Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии</p>	<p>Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>

<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>Экскурсионная деятельность и Историческое просвещение</p>	<p>выставки, экскурсии</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Февраль</p>		
<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p>	<p>Уроки мужества</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>8 февраля: День российской науки;</p>	<p>День единых действий РДДМ</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ</p>

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Встречи с ветеранами пограничной службы	Руководитель музея
21 февраля: Международный день родного языка;	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Игры настоящих мужчин»	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Фестиваль песни «О главном»	Общешкольный праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии

<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>

<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>8 марта: Международный женский день</p>	<p>Праздничный концерт</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования</p>
<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p>	<p>Мастер-класс для обучающихся от ПО РДДМ «Крымская лаванда»</p>	<p>советник директора по воспитанию</p>
<p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Премьера спектакля «Я рисую!»</p>	<p>Руководители Детского музыкального театра «Здравствуйте!»</p>
<p>«День дублера»</p>	<p>День ученического самоуправления</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, председатель Совета</p>
<p>Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные</p>	<p>Мероприятия по профилактике наркомании в молодежной среде. Участие в СПТ</p>	<p>Социальный педагог, Классные руководители, педагог-психолог</p>

Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом		
Экскурсионная деятельность по направлению «Историческое просвещение»	Выставки краеведческой, исторической направленности, экскурсии по Уральскому региону	Классные руководители
«Знатокиада»	Интеллектуальная игра для обучающихся 6-7 классов	советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Праздник проводы русской зимы «Масленица»	Благотворительная ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Отборочный тур городского фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выставки творческих работ, посвященные 8 марта	Выставка рисунков	Педагог ИЗО
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>

Апрель		
12 апреля: День космонавтики;	День единых действий РДДМ	советник директора по воспитанию
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Классные руководители, учителя истории
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Городской тур фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
«Безопасное колесо»	Конкурс отрядов ЮИД	руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение объектовой тренировки по эвакуации	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по безопасности, ответственный за ГОиЧС , классные руководители

Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
День Земли. Экологический урок	Уроки химии, биологии экологии (воспитательный аспект)	Учителя биологии и химии, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

	школьные праздники)	
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
МАЙ		

1 мая: Праздник Весны и Труда;	Субботники	Классные руководители
9 мая: День Победы;	Диктант Победы ; Возложение цветов к мемориалу Вечного Огня	Учителя истории Классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России;	Дни единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Уроки творчества русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
25мая: Последний звонок	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов работы за год, презентация Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»	Собрание УСУ	Члены Ученического Совета

«Лига добрых дел»	Очная защита социальных проектов классов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	Фестиваль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Прием директора «Звезда гимназии».	Чествование педагогов и обучающихся за их достижения в учебе, спорте, конкурсном движении, общественной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»	линейки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Контрольные уроки, открытые показы, концерты отделений для родителей обучающихся	Открытые уроки	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Цветы для школы	Акция по Озеленению пришкольной территории	Классные руководители, родительская общественность
Оформление Доски почета	Обновление и размещение на Доске почета фото 30 лучших учащихся	Советник директора, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР

Акция «Безопасное окно» (по отдельному плану)	Профилактические беседы	классные руководители
Проекты по профориентации «Россия – мой горизонт»; «Урок цифры», Онлайн уроки «Проектория» и др.	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов

<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>ИЮНЬ</p>		
<p>1 июня: День защиты детей;</p>	<p>Открытие смены летнего лагеря</p>	<p>Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели лагеря</p>
<p>6 июня: День русского языка;</p>	<p>Библиотечный урок</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
<p>12 июня: День России;</p>	<p>Участие в днях единых действий РДДМ</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>
<p>27 июня: День молодежи.</p>	<p>Участие в днях единых действий РДДМ</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>

Выпускные балы, бал медалистов	Праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Я выбираю»	Профессиональные пробы	Классный руководитель
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация отряда вожатых	Реализация ДООП, отработка знаний, полученных на занятиях программы ДООД во время летней практике в лагере	Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация профильного лагеря «Вдохновение»	Разработка образовательной программы профильной смены	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация трудового отряда «Аккорд», отряда главы города Челябинска	Разработка программы деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда
ИЮЛЬ		

8 июля: День семьи, любви и верности	Информация в официальной группе ВКонтакте	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
---	---	---

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия гимназии и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств (при необходимости и исходя из имеющихся в гимназии ресурсов), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ (в локальной папке гимназии);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (АИС «СГО»);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы будут обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Гимназия располагает на праве собственности (ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии (только в пределах первого этажа).

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования (требуют обновления).

Кабинеты математики/географии, физики/информатики, технологии/биологии/ОБЖ интегрируют средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда гимназии будет учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Все педагогические работники гимназии повышают квалификацию по направлению «ИКТ» не реже 1 раза в 3 года. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется Комитетом по делам образования г. Челябинска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра (в гимназии библиотека), читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Гимназия должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Однако условия финансирования на начало 2023-2024 учебного года позволили приобрести новые учебники для обучающихся 5 классов только по предметам «Литература» и «Биология». Перспективный план закупки учебников из нового ФПУ находит отражение в Сетевом графике/дорожной карте.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений направлено на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора в гимназии нет.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов Единая Внутришкольная Служба Сопровождения Развития (ЕВССР); - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистами ЕВССР с учащимися; - консультативная деятельность специалистов ЕВССР. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт гимназии;

<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка информационно-образовательные материалы для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов ЕВССР; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы

7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистами ЕВССР; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистами ЕВССР. 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
9. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами; 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги; 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы *преемственности*, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника;
- наметить преемственные связи в содержании и методах последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-е классы); знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и обучающихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с *осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.*

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Успешная адаптация школьников при переходе из младшего звена в среднее является основой их полноценного психического развития, социализации и сохранения психического здоровья.

Социально-психологическая адаптация школьников рассматривается через три ее составляющих: академическая адаптация, социальная адаптация и психологическая адаптация.

Академическая адаптация характеризуется степенью соответствия поведения ученика

нормам школьной жизни (принятие дисциплинарных и поведенческих требований учителя, сопровождающих учебный процесс и взаимодействие с одноклассниками, хорошая успеваемость). Основными показателями академической адаптации являются успешность учебной деятельности и поведение в школе. Для определения уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), структурных особенностей интеллекта и с целью прогнозирования успешности обучения отслеживания в дальнейшем динамики умственного развития учащихся, начиная с 4-го класса начального звена и 6, 8-х классах в среднем звене, используется комплексная психологическая методика для измерения академического интеллекта «ПИТ СПЧ – подростковый интеллектуальный тест». Методика имеет четыре параллельные формы, каждая из которых включает в себя 11 субтестов.

Психологическая адаптация характеризует уровень принятия ребенком самого себя. Проявляется в эмоциональном фоне, определяющем психологическое благополучие или неблагополучие школьника. Самый яркий показатель – уровень школьной тревожности. Методика Филлипса «Тест школьной тревожности», направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребенка в социальную группу. Проявляется в уровне эмоционального климата классного коллектива, степени принятия ребенка одноклассниками, в количестве коммуникативных связей. С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, начиная с 4-го класса, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его.

Результаты, полученные в ходе исследования процесса адаптации к обучению в среднем звене, представляются на педагогическом совете, на заседании МППк, МО классных руководителей, а также ежегодном отчете ЕВССР.

С целью профилактики дезадаптации на этапе перехода на следующий уровень образования проводятся:

- родительские собрания на темы: «С гордостью и тревогой: профилактика дезадаптации в 5-ом классе» (для родителей 4-х классов), «Новые условия обучения в среднем звене: профилактика дезадаптации в 5-ом классе» (для родителей 5-х классов),
- «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям: анализ результатов исследования адаптационного периода» для родителей 5-х классов);
- медико-психолого-педагогический консилиум «Преимственность в обучении при переходе на II ступень обучения»;
- медико-психолого-педагогический консилиум «Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5-х классов при переходе к обучению в среднем звене» с приглашением учителей начального звена и преподавателей хореографической и музыкальной кафедр;
- курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5-х классов;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется через родительские собрания различной тематики, рассылку

рекомендаций для родителей психолого-педагогического характера по вопросам воспитания и обучения через родительские чаты, информационные сообщения и выступления на педагогических советах и заседаниях кафедр, МО классных руководителей, размещение и обновление информации профилактического, психопрофилактического характера на сайте гимназии, в социальной сети ВКОНТАКТЕ в группе «Педагог-психолог «МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;

- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

С целью профилактики авитального, делинквентного поведения, социальных рисков в школе ежегодно разрабатывается система профилактических мероприятий, отраженных в Плане мероприятий гимназии по предотвращению кризисных ситуаций. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» проводится единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), которая позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

С целью выявления наличия или отсутствия буллинга в подростковой проводится исследование личностных особенностей и буллинг-структуры обучающихся 6-х классов.

С целью формирования у обучающихся толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, привлечения внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды учащиеся принимают участие в акции «Мир добра и толерантности».

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 1 педагогом-психологом; 1 социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, начиная с 4-го класса, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его. По результатам диагностики классные руководители получают рекомендации по работе с классом, на основе которых проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня эмоционального климата и сплоченности ученического коллектива.

В начале учебного года все участники образовательного процесса информируются о работе Общероссийского единого телефона доверия для детей, подростков и их родителей

(сайт, информационный стенд, вклеивание памяток в дневники).

С целью пропаганды здорового образа жизни, поднятия престижа нравственных идеалов и ценностей в молодежной среде, профилактики социально опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних, воспитания культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространения идей ЗОЖ обучающиеся гимназии участвуют в ежегодной акции «За здоровый образ жизни».

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

•родительские собрания о возрастных особенностях развития обучающихся и вопросах воспитания;

•консультирование по проблемам детско-родительских отношений участников образовательного процесса;

•участие в культурно-массовых мероприятиях гимназии «Посвящение в гимназисты», фестиваль семейного музицирования «Музыка души», «Весенняя ярмарка».

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

•участие в акциях «Мир добра и толерантности», «Образование – всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» ;

•проведение интегрированных уроков обществознания и психологии.

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ проводится на основе результатов диагностики и разработкой и коррекцией в дальнейшем индивидуального плана обучения и воспитания.

—создание условий для последующего профессионального самоопределения посредством:

•проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии (методика «Изучение профессиональной направленности (электронный вариант комплексной методики Резапкиной Г. В. «Профиль-класс»);

•проведение профессиональных проб (участие в концертной деятельности обучающихся по профилю обучения);

•проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения;

•оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.

•реализации курса внеурочной деятельности «Будущая профессия: мой выбор».

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через:

•диагностику сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;

•организацию тематических и профилактических занятий

•проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями;

•индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими проблемы в общении.

•курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

—поддержка детских творческих объединений школы, ученического самоуправления

осуществляется через:

- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации учебного самоуправления;

- проведение диагностических мероприятий для определения лидеров

- тренинги по целеполаганию и уверенности в себе

- информационно-просветительскую работу через сайт общеобразовательной организации.

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ через классные часы, родительские собрания.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. В гимназии на уровне основного общего образования в рамках реализации регионального инновационного проекта «Модель исторического просвещения «История вокруг нас» реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ресурсов организаций сетевых партнёров (кадровые, информационно-методические, материально-технические).

Квалификация педагогических работников гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документам и об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	0% (из неаттестованных педагогических работников, реализующих ООП ООО, 1 молодой специалист	98%

Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, на 100%.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие требованиям показателя
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом 	Штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов

<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).</p> <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Квалификационная категория присваивается бессрочно.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников; • приказы о присвоении квалификационной категории; • график аттестации педагогических работников.
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p>В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <p>неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, осуществление методического руководства педагогической практикой студентов и т.п.); разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (взаимопосещение учебных занятий, семинары, тренинги, заседания предметных кафедр, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.).</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации. Соглашение о сетевом сотрудничестве с МБУ ДПО «ЦРО».</p> <p>Соглашение о сетевом сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИППКРО».</p>

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и

информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Гимназия № 10г. Челябинска» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

–обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

–осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

–умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

–способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);

–умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

–осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

–использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Моделирование перспективного учебного плана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.	Организационный раздел	Герасименко О.Н.

2.	Моделирование календарного графика в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.	Организационный раздел	Гусева Е.Н.
3.	Внесение изменений программу воспитания и календарный план воспитательной работы	Содержательный раздел, организационный раздел	Ушакова Е.Е.
4.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Русский язык»	Содержательный раздел	Болдырева Г.Н.
5.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Литература»	Содержательный раздел	Куликова В.Н.
6.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	Содержательный раздел	Демьянова И.В.
7.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)»	Содержательный раздел	Акиньшина Е.В.
8.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)	Содержательный раздел	Сулова А.В.
9.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»(итальянский язык)	Содержательный раздел	Гуэрчо А.В.
10	Разработка рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык. (французский язык)»	Содержательный раздел	Прокопец Н.В.
11	Разработка рабочей программы учебного предмета «Математика»	Содержательный раздел	Рекк Н.А.
12	Разработка рабочей программы учебного курса «Геометрия»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
13	Разработка рабочей программы учебного курса «Алгебра.»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
14	Разработка рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика»	Содержательный раздел	Шереметьева Т.Г.
15	Разработка рабочей программы учебного предмета «Биология»	Содержательный раздел	Шелест К.Р.
16	Разработка рабочей программы учебного предмета «Химия»	Содержательный раздел	Шумовская Л.П.
17	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физика»	Содержательный раздел	Петрякова Л.Л.
18	Разработка рабочей программы учебного предмета «География»	Содержательный раздел	Егорова Т.В.
19	Разработка рабочей программы учебного предмета «Обществознание»	Содержательный раздел	Толкачёва К.В.
20	Разработка рабочей программы учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
21	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЖ»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
22	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая	Содержательный раздел	Нечипуренко А.В.

	культура»		
23	Разработка рабочей программы учебного предмета «Искусство»	Содержательный раздел	Соколова О.В.
24	Разработка рабочей программы учебного предмета «Музыка»	Содержательный раздел	Соколова О.В., Степаненко В.И.
25	Разработка рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»	Содержательный раздел	Еникеева О.А.
26	Разработка рабочей программы учебного предмета «Технология»	Содержательный раздел	Иванова М.Н.
27	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	Содержательный раздел	Толкачёва К.В.
28	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Черчение»	Содержательный раздел	Осипова И.В.
29	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Содержательный раздел	Толкачёва К.В.
30	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
31	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Глобальные компетенции и креативное мышление»	Содержательный раздел	Толкачёва К.В.
32	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	Содержательный раздел	Рекк Н.А.
33	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
34	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Содержательный раздел	Инициативная группа классных руководителей 5-9 классов
35	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Содержательный раздел	Инициативная группа классных руководителей 5-9 классов

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета гимназии и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расчет затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований на очередной финансовый год.

	Параметры	Человек/сумма
1	Общее количество обучающихся основной школы	262 человек
2	Педагогический персонал	67 человек
3	Норматив на одного ребенка в год	60 880 рублей
4	Гос бюджет на финансовый год	18 300 000 рублей
5	Внебюджетное финансирование	1 800 000 рублей - дополнительные платные услуги, 50 000 рублей спецприз на участие в творческих конкурсах
6	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования	27 600 000 рублей
7	Общий фонд оплаты труда	25 700 000 рублей
	базовая часть ФОТ	15 000 000 рублей
	специальная часть ФОТ	3 100 000 рублей
	стимулирующая часть ФОТ	7 600 000 рублей
8	Учебные расходы	500 000 рублей

9	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательной организации	30 000 рублей
---	---	---------------

3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС ООО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

даже незначительное изменение в кадровом составе предполагает систематическую работу по аттестации и непрерывному повышению квалификации педагогических работников;

материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально-технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в федеральном перечне учебников. Ежегодные изменения в перечне учебников влечёт за собой значительные ежегодные финансовые вложения. Запланировано ежегодное обновление учебников: 2024-2025 учебный год – учебники для 6 класса; 2025 – 2026 учебный год – учебники для 7 класса; 2027 – 2028 учебный год – учебники для 8 класса; 2028 – 2029 учебный год – учебники для 9 класса (в пределах областного заказа учебников).

Психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе.

Информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов и т.д.

Финансовые условия реализации ООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания и в зависимости от объёма средств, выделяемых Гимназии НБФ «Опора».

Для планового изменения условий реализации ООП ООО Гимназии необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по

формированию необходимой системы условий; в) механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- подготовить учителей информатики, биологии/ОБЖ, русского языка и литературы (1), истории и обществознания (1) для прохождения аттестации на первую категорию в 2023-2024 учебном году.

В психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- уточнить параметры диагностических материалов, определяющих сформированность личностных образовательных результатов (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (в рамках реализации РИП «Модель исторического просвещения «История вокруг нас»);

- скорректировать психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов с целью предотвращения перегрузок;

- организовать профориентационную работу в рамках индивидуальной работы и групповых консультаций для обучающихся 6-9 классов в рамках курса «Россия – мои горизонты» (все обучающиеся – участники проекта «Билет в будущее»).

В финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- своевременно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности и муниципальное задание;

- своевременно заполнять мониторинги и отчёты, связанные с финансовой стороной деятельности гимназии;

- распределять денежные средства, выделенные на реализацию РИП, пропорционально участию педагогов в реализации проекта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- оборудовать санитарную комнату с душевой кабиной в спортивной раздевалке (в том числе учитывая особенности безбарьерной среды);

- составить перспективный план закупки учебников из ФПУ, соответствующих обновлённым ФГОС и ФОП.

В информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- обеспечить курсовую подготовку по обновлённым ФГОС ООО 3 учителям русского языка, 1 учителю истории и обществознания, 1 учителю английского языка, 1 учителю математики, работающим в 5-9 классах.

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают

организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов эффективности образовательной деятельности находит отражение в анализе работы за учебный год и публичном докладе руководителя. План работы учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

Целевые ориентиры в системе условий и механизмы их достижения

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением законодательной базы; обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ООП.
2.	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	проведение анкетирования участников образовательных отношений в части выявления образовательных предпочтений; составление перспективного учебного плана для каждой новой параллели, начинающей реализацию ФГОС ООО; внесение корректировки в учебные планы и планы внеурочной деятельности на учебный год в связи с изменениями во ФГОС ООО и ФОП или (и) в соответствии с образовательными предпочтениями участников образовательных отношений.

3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (квалификация, опыт реализации ФГОС ООО, отраслевые награды, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной работе и т.п.)	непрерывное повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогического работника требованиям профессионального стандарта педагога; научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
4.	Эффективное использование информационной образовательной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам ИКТ; реализация графика использования мобильного компьютерного класса; организация работы официального сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства; использование цифрового образовательного контента (https://urok.apkpro.ru/) использование локальной сети, дистанционных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности; реализация внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с Положением); повышение эффективности деятельности органов государственного управления в соответствии с Уставом Гимназии.
6.	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; паспортизация учебных кабинетов; методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	повышение эффективности работы спортивного зала, спортивных площадок; повышение эффективности работы столовой; повышение эффективности работы медицинского кабинета.

3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2023-2025гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации и	Ответственные (должность)
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>1.2. Подготовка и утверждение приказов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС ООО и ФОП, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений: приказа об утверждении дорожной карты введения обновлённого ФГОС ООО; приказа о деятельности рабочей группы по введению обновлённого ФГОС ООО; приказа об утверждении основной образовательной программы основного общего образования; приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями федерального перечня; приказа об утверждении перспективного плана-графика повышения квалификации учителей на уровне основного общего образования.</p> <p>1.3. Разработка локальных актов, внесение изменений в существующие локальные акты в связи с изменениями в законодательстве, утверждение</p>	<p>Перечень документов, внесённых в банк</p> <p>Утверждённые приказы</p> <p>Утверждённые положения, опубликованные на сайте http://www.gimn10.ru</p>	<p>По мере поступления документов</p> <p>На 01.09 текущего учебного года</p>	<p>зам. директора по УВР</p>

	<p>локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <p>Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательной программе основного общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>1.5. Внесение изменений в ООП ООО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; календарного плана воспитательной работы; программ по предметам, курсам, модулям.</p> <p>1.6. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>			
--	---	--	--	--

Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	2.1. Инвентаризация материально-технической базы	Определение необходимого материального и технического оборудования.	Май	Зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
	2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Оформление заявки на учебники.	Февраль–май	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
	2.3. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов реализации ОП.	Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС ООО	Август, декабрь	Директор, главный бухгалтер
	2.4. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ООО в гимназии	Декабрь Ежегодно	Контрактный управляющий

III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	План работы рабочей группы	В течение года в соответствии с планом	Зам. директора по УВР
	3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС ООО, и запросов их родителей.	Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности; составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности.	Апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
	3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ООО и ФОП. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.	Составление плана и методического психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС ООО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	<p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП ООО.</p>	<p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения ООП ООО.</p>	<p>Модель портфолио для обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	<p>Май –август</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p>
	<p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации обновлённых ФГОС ООО и ФООП в гимназии».</p>	<p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>

<p>IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования. Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования. Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО:</p> <p>Формализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, - профессиональная переподготовка; -модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд). <p>Неформализованное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-прикладные и инновационные проекты, -научно-практические конференции, -конкурсы профессионального мастерства, -научные публикации, -стажировки, -авторские модульные курсы, - экспертная деятельность, - тьюторство, -временные и постоянные институциональные 	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы при привлечении педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования:</p> <p>1.Информированность педагогической общественности о</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагогические работники</p>
--	--	---	-----------------------	---

	педагогические сообщества и др.	<p>возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности – лидеров образования, включающая диагностические материалы по определению определению дефицитов компетенций, потребностей и затруднений;</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>- персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования;</p> <p>- методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- формы сетевого взаимодействия разного уровня</p>		
--	--	--	--	--

	Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию (в соответствии с новым порядком аттестации)	(временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 100% аттестация педагогических работников.		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЦОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС ООО и изучения мнения обучающихся и родителей.</p> <p>5.5. Информирование родителей по вопросам введения ФГОС ООО и ФОП на родительских собраниях.</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС ООО в гимназии.</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Обновлённая техника</p> <p>Дистанционное и очное обучение</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС ООО и ФОП</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта</p>

3.9. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации, ОО-1	Август - сентябрь	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Анализ перспективного плана непрерывного повышения квалификации (результаты представляются в Публичном докладе директора)	При приеме на работу В течение года	Директор Зам.директора, курирующий направление работы «Повышение квалификации работников ОО»
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте Единой внутришкольной службы сопровождения и развития <i>(далее ЕВССР)</i>)	Ежегодно По плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование, справки о проведении тренингов (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно По плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога - психолога по итогам учебного года (результаты представляются на педагогическом совете)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.	Родительские собрания, анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	<p>Контроль за сопровождением обучающихся на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой. 	<p>Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> и на педагогическом совете)</p>	<p>Ежегодно по плану работы ЕВССР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Индивидуальные консультации, классные часы с участием педагога-психолога,</p>	<p>Ежегодно по плану работы ЕВССР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка финансовых условий реализации ООП ООО	Муниципальный заказ (информация для публичного доклада)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризационные карточки (информация для публичного доклада)	Май	заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования в соответствии в ФПУ	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ (информация для публичного доклада)	Март-май	Директор, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)	В течение года	Директор заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта гимназии http://www.gimn10.ru/ (ежегодный мониторинг сайтов)	В течение года	заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации

	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь</p>
	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем факультативным, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО.</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки, УМК курсов внеурочной деятельности (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь</p>

3.10. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы по всем предметам учебного плана представлены в приложении (Приложение №2 // <http://www.gimn10.ru/about/services/150>)